

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 213 ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете
Детского сада № 213 ОАО
«РЖД»
Приказ № 29
от 29 марта 2016
Заведующий
_____ Н.В.Корытова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 213 ОАО «РЖД»**

**«Создание модели ДОУ на основе
социокультурного взаимодействия»**

на 2016 – 2021 гг.

Авторский коллектив:

Н.В.Корытована заведующий

Э.Н.Ключерева зам. зав. по УВР

Н.В. Похабова старший воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
I. Информационная часть	
I.1. Информационная справка	8
II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития «Детский сад № 213 ОАО «РЖД»	
II.1 Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых частному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 213 ОАО «РЖД» (<i>оценка внешних условий</i>).....	11
II.2.Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ детского сада № 213 ОАО «РЖД» (<i>оценка внутренних условий</i>)	13
II.3 Проблемно ориентированный анализ деятельности ДОО.....	15
III. Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы	
III.1.Основные концептуальные идеи программы развития	29
III.2. Направления системного развития ДОО. Обновление содержания образования с приоритетом социально-нравственного развития.....	33
IVСтратегия и тактика перевода ДОО в новое состояние	
IV.1. План действий по реализации программы развития.....	51
IV.2.Интерактивный мониторинг качества образования.....	54
V. Ресурсное обеспечение программы развития	55
VI. Ожидаемый результат	57
Основные системные проекты стратегического развития ДОО	59
Литература	62

Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад да № 213 ОАО «РЖД» «Создание модели ДОУ на основе социокультурного взаимодействия» на 2016 - 2021 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Социальный заказ	- сектор образовательных учреждений службы управления персоналом ВСЖД филиала ОАО «РЖД» - Родители или лица, заменяющие их (законные представители)
Разработчик программы	Администрация ДОУ
Исполнитель	Коллектив ДОУ
Партнёры и соисполнители	Совет родителей ДОУ базовая школа МБОУ «СОШ № 50» Частное общеобразовательное учреждение Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД» Иркутское региональное отделение общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим ДОУ
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности. Необходимость привлечения педагогов к применению современных образовательных технологий. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2016 по 2021 гг.
Нормативные	- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012).

документы:	<p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»</p> <p>- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>- Устав ДОУ</p>
Цели	<p>- Становление ДОУ как открытого учреждения, в котором первостепенное значение имеет:</p> <p>а) развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка;</p> <p>б) воспитание гражданина России;</p> <p>в) раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка</p> <p>-Изменение структуры управления ДОУ за счет привлечения родительских, общественных организаций</p>
Задачи	<p><u>Главные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети. 2. Формировать интегрированное социокультурное пространство в ДОУ. 3. Изучать и апробировать программы и технологии по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста <p><u>Задачи по приоритетному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, социально- нравственного развития дошкольников. 2. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение к русской национальной культуре. 3. Создать единое социокультурное пространство воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с

	<p>семьями воспитанников.</p> <p>4. Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.</p> <p>5. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка-дошкольника. Повышение качества работы с родителями воспитанников.</p> <p>6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность.
Срок реализации программы	2016 – 2021 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – 2016 год – организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)</p> <p>2 этап – 2017-2020 гг.- основной (работа по повышению эффективности развития учреждения).</p> <p>3 этап – 2021 год- аналитико- информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта)</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы социально-личностного развития в ДОУ; - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающего общения взрослых и детей; - Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста; - Создание гибкой управленческой системы; - Увеличение числа родителей, участвующих в образовательном процессе ДОУ; - Совершенствование форм семейного воспитания; - Рост профессиональной культуры педагогов; - Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - Внедрение программы преемственности «Детский сад – школа № 23»; - Доступность системы дополнительного образования; - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города, родительскими и общественными организациями; - Повышение имиджа и поднятие авторитета ДОУ - Построение современной развивающей среды.

Контроль реализации программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. - <u>Внешний контроль</u> : сектор образовательных учреждений службы управления персоналом ВСЖД филиала ОАО «РЖД» - <u>Внутренний контроль</u> : администрация учреждения, Совет ДОУ. - <u>Общественный контроль</u> : Совет родителей ДОУ
-------------------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 ОАО «РЖД» (далее - Программа развития) является директивным документом, содержащим систему мероприятий с указанием используемых ресурсов, их источников, сроков исполнения, направленных на достижение поставленных целей.

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213 ОАО «РЖД» (далее – ДОУ) является определенной формой представления перспектив развития как социально активного учреждения.

Сферой действия Программы развития является образовательная система ДОУ, взаимодействие с социумом и родителями.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:
 -изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
 -принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 -введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную

работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Основные идеи концепции программы таковы: целостность, партнёрство, открытость. Данные идеи способствуют обеспечению преемственности, доступности, обязательности и качества образования. Взаимосвязь и взаимозависимость основополагающих идей определяют развитие системы образования в нашем учреждении.

Реализацию концепции открытого образования и воспитания в ДООУ обеспечивает:

- открытие ДООУ социуму;
- открытое обучение;
- менеджмент и образовательный маркетинг.

Можно выделить два аспекта открытия социуму:

- использование средств и возможностей сообщества в ДООУ;
- активное взаимодействие с различными социальными институтами: школой, музеями, библиотекой, социальными и медицинскими службами, субъектами хозяйственной деятельности и т. д.

Программа развития состоит из 3 частей. В первой части представлен аналитический материал, характеризующий реальное состояние образовательной системы в ДООУ. Во второй части отражена Концепция развития ДООУ. В третьей части программы формулируется основная цель развития, задачи, кроме того, здесь отражаются направления реализации цели, ожидаемые результаты, мероприятия по достижению ожидаемых результатов, возможные риски, ресурсное обеспечение.

Основная цель развития была сформирована на основе социального заказа родителей и школы, анализа деятельности ДООУ. Результаты анализа и выявленная цель послужили основанием для вычленения основных направлений реализации Программы. В соответствии с результатами анализа, целью и направлениями ее реализации были спроектированы ожидаемые результаты.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДООУ и социума.

Программу развития предполагается реализовать в несколько этапов:

1 этап – 2016 - 2017 год – организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)

2 этап – 2017-2020 гг.- основной (работа по повышению эффективности развития учреждения).

3 этап – 2021 год – аналитико - информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта).

Программа реализации будет регулярно пересматриваться, отдельные ее части будут уточняться, корректироваться по мере роста информированности, в соответствии с реальными условиями в учреждении и

социуме. Такая корректировка будет осуществляться на основе ежегодного анализа о состоянии и перспективах развития учреждения.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

I.1. Информационная справка.

Общие сведения о ДООУ

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 ОАО «РЖД» расположено в двух зданиях по адресу: Иркутская область, город Слюдянка, ул. им. майора Кутелева, 35 и Иркутская обл., город Слюдянка, ул. Советская, 15.

Учредитель: открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Здание ДООУ по ул. им.майора Кутелева - типовое, двухэтажное, 1986 года постройки; по ул. Советская – типовое, двухэтажное, 2010 года постройки.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, режим работы – 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18 часов.

Проектная мощность – 17 групп, 320 детей.

Фактическая мощность – 16 групп, 305 детей

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей. В обучающей деятельности - для организации совместной деятельности воспитателя с детьми, для организации самостоятельной деятельности детей.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса, для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по программе «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н. с использованием парциальных программ и форм здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и функционируют: музыкальный зал; спортивный зал; бассейн; кабинеты дополнительного образования; компьютерный класс; логопункт; кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет; групповые, спальные, раздевальные, туалетные комнаты; кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная. Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Характеристика социального окружения ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города. В ближайшем окружении от детского сада находятся: частное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», базовая школа МБОУ «СОШ № 50», библиотека, Детская поликлиника, Детская школа искусств, клуб железнодорожников, городская и районная администрация. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального и образовательного характера.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Заведующий – 1 ст.;

Заместитель заведующего по УВР – 1 ст. Старший воспитатель -1 ст.;

Старший воспитатель – 1 ст.;

Воспитатель – 24,8 ст.;

Педагог дополнительного образования – 3,5 ст.;

Учитель-логопед – 1,5 ст.;

Музыкальный руководитель – 4ст.;

Педагог-психолог – 1,5 ст.;

Инструктор физической культуры – 2,75 ст.

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников ДОО:

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками в детском саду составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат.

Профессиональный уровень педагогических кадров.

- Высшее педагогическое образование – 18 человек (47,5%);
- Среднее специальное педагогическое – 20 человек (52,5%);

Квалификационный уровень педагогических кадров.

- 1 квалификационная категория – 13 человека (34%)
- Высшая квалификационная категория – 17 человек (45%)

Возрастной ценз педагогов.

Коллектив работоспособного продуктивного возраста. Средний возраст коллектива составляет – 43 года.

- От 20-30 лет – 3 человек (8%);
- От 30-40 лет – 12 человек (32%);
- От 40- 50 лет – 15 человека (40%);
- От 50-55 лет – 2 человек (5%)
- Старше 55 лет – 6 человек (15%)

Стаж педагогической работы.

- До 3 лет - 4 человека (11%);
- От 3-10 лет - 8 человека (21%);
- От 10-20 лет – 8 человека (21%);
- Свыше 20 лет – 18 человека (47%).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения считаем возникновение потребности у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДООУ регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Информационно-технологическое обеспечение воспитательного процесса.

За период 2013 - 2015года в ДООУ повысили квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий 37 педагогов по темам: «Использование информационно – коммуникативных технологий в педагогической деятельности», «Современные информационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС», «Интерактивная доска в учебно-воспитательном процессе». Таким образом, 97,3% педагогов имеют курсовую подготовку по ИКТ. Полученные знания и

освоенные умения педагоги активно применяют в образовательно-воспитательном процессе: обогащают методический и дидактический инструментарий, умело работая в поисковой системе сети Интернет, создавая собственные электронные образовательные продукты (презентации, учебные фильмы и т.п.); способствуют обеспечению открытости образовательного пространства ДООУ, пополняя информацию в закрытой группе детского сада в «Одноклассниках»; исполняют необходимую документацию в компьютерном варианте.

Система работы с начинающими педагогами. В ДООУ создана система методической работы с начинающими педагогами, педагогами, имеющими перерыв в работе более 1 года. Таких педагогических работников в Учреждении 2 человека. Для них работает «Школа молодого педагога», Методическим советом ДООУ, заместителем заведующего по УВР оказывается действенная практическая и консультационная помощь.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с Советом трудового коллектива. Отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный труд. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и Совет трудового коллектива детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Детский сад сотрудничает с: частным общеобразовательным учреждением школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», МБОУ «СОШ №50», детской библиотекой, филиалом «Центра гуманной педагогики « ИГУ». Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все выше перечисленное свидетельствует о том, состояние ДООУ, имеющиеся условия (кадровые, методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

II.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ (анализ внешних условий)

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей

единицей муниципальной, региональной, областной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического развития.

2. Развивающаяся в стране рыночная экономика ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток целевого финансирования требует развития в детском саду сети платных образовательных услуг.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей. Согласно данным прогноза, наполняемость групп в ближайшие 2-3 года не будет превышать нормативную численность.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, недостаточное распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

II.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
 - несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями образовательной философии;
 - недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
 - несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
 - стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;

- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;
- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий, в них имеются разрывы, недостающие звенья;
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост;
- в рамках организационных механизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения;
- несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленного становления);
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеют недостаточное влияние на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования);
- не функционирует система оказания платных образовательных услуг.

За период функционирования Учреждение добилось неплохих результатов: создана документальная база детского сада – Устав, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты. Лицензирована деятельность медицинского кабинета. Полностью укомплектован штат детского сада сотрудниками, имеющими профессиональное образование по профилю деятельности. В 2016 г. все помощники воспитателя прошли профессиональную подготовку по своему направлению.

Создан и функционирует сайт образовательного учреждения. Существенно пополнена методическая база, создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.

Созданы и функционируют органы общественного управления:

Педагогический совет, Совет родителей, Совет трудового коллектива, Методический совет.

Создана модель взаимодействия ДООУ с родителями.

Заключён договор о сотрудничестве с частным общеобразовательным учреждением школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», МБОУ «СОШ №50»,

совместно написана и отрецензирована Программа преемственности «Нам по пути». 20 из 38 педагогов, включая заведующего и зам. зав. по УВР, являются членами филиала «Центра гуманной педагогики» Иркутского государственного Университета. Девять педагогов опубликовали свои методические разработки в сборниках «Центра гуманной педагогики» - Планета доброты.

Педагоги ДОО являются активными участниками и победителями конкурсов:

«Снимаем кино вместе» в номинации «Фильм в образовательном учреждении» представлены фильмы: «Железнодорожный КВН», «Будем в армии служить».

Уже на протяжении 5 лет участники международных Байкальских родительских чтений «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания».

С 2013 по 2016 год участники Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики» Участие в Фестивале открытых уроков по гуманно – личностной технологии. «Реализация гендерного подхода с позиции гуманной педагогики».

С 2012 года участники в реализации проектов и программ города Слюдянка - Митинг ко дню Победы, волонтерское движение с родителями и детьми «Сделаем наш город чище», «Русь православная».

С 2013 года участники 2-го Всероссийского конкурса «Таланты России»- «Будем верить, будем жить», «Вперед к здоровью» - номинация лучшие конспекты занятий, сценариев праздников и развлечений в детском саду № 213 ОАО «РЖД».

С 2015 года участники Иркутского регионального отделения Международная Лига Защиты Культуры «Знамя культуры», «Все краски литературы», «Дни славянской письменности и культуры»

С 2012 года постоянные участники конкурса ОАО «РЖД» «Безопасность на железной дороге».

В тесном сотрудничестве со школой № 50 в 2015 году принимали участие в форуме «Шаг в будущее».

В 2014 году провели районные методические дни для руководителей муниципальных ДОО по темам «Оценка качества в ДОО», «Образовательная деятельность в ДОО»

Лауреаты разных степеней - ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета», открытого муниципального фестиваля – конкурса вокалистов «Золотой микрофон».

Постоянные участники районного детского фестиваля – конкурса «Апрельская капель».

С 2015 года участники международного педагогического конкурса «Праздничный календарь - весна 2016» (работы участников прошли экспертизы и получили положительные отзывы организационного комитета ООО «Центр Развития Педагогики»).

Учитывая объективные условия развития нашего детского сада, выбранное нами приоритетное направление – социально-нравственное развитие детей, наметившиеся тенденции к сотрудничеству с образовательными, культурными и общественными организациями, мы определили для себя вектор развития – создание социально активного учреждения на основе социокультурного взаимодействия.

II.3. Проблемно ориентированный анализ деятельности ДООУ

II.3.1. Структура управления образовательным учреждением

II.3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, а также следующими локальными документами:

1. Уставом ДООУ.
2. Договором между ДООУ и родителями.
3. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
4. Коллективным договором между администрацией и Советом трудового коллектива.
5. Локальными актами
6. Штатным расписанием
7. Приказами заведующего ДООУ
8. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ.
9. Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.
10. Положением о Совете педагогов.
11. Положением об оплате труда работников ДООУ.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

II.3.1.2. Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентирована Уставом ДООУ, должностными инструкциями, пересмотренными и скорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регулировать деятельность

членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», соответствующими Положениями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

уровень стратегического управления,
уровень тактического управления,
уровень оперативного управления,
уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

II.3.2. Условия осуществления образовательного процесса

Цель создания условий в Учреждении: создание каждому ребёнку в детском саду условий и возможностей для развития способностей, успешной социализации, творческой самореализации.

Основные задачи Учреждения:

1. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программы дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Построить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II.3.3. Работа с кадрами

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ. В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- наметилась тенденция к «открытости» образовательно-воспитательного процесса;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в некоторых теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;

- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста – педагога - носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

II.3.4. Воспитательно-образовательный процесс.

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения.

В проектирование деятельности включаются специалисты ДОУ - воспитатели, как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работает сменный воспитатель. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным.

Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса (ФГОС ДО) для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День защитника отечества, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Существенной особенностью тематического планирования является строгое соответствие тематических периодов, тем недель возрасту детей. Для каждой

возрастной группы разработаны «свои» темы недель, определены особенности их реализации.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания примерной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, парциальных программ и педагогических технологий.

<i>Программы</i>	<i>Основные приоритеты</i>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга» авт.кол. Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Т.Н.Доронова, под рук. Е.В. Соловьевой;	Создание условий для освоения ребенком позиций субъекта во всех видах деятельности для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей
<i>Дополнительные образовательные программы и технологии:</i>	
«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Реализация принципа развивающего обучения через интегрирование образовательного содержания с использованием наглядно-практических методов и способов организации деятельности
«Байкал – жемчужина Сибири» под ред. Л.А.Мишариной	
«Ладушки» И.А.Новоскольцева; И.М. Каплунова	
«Физическая культура дошкольника в ДОУ» Н.И.Бочарова	
«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С.Ушакова	
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	
«Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич	
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»	

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями. Педагогами разрабатываются рабочие программы на текущий учебный год, которые утверждаются на Педагогическом совете в конце предыдущего учебного года.

Система контроля, организованного в ДООУ, позволила получить объективную информацию о реализации «Основной образовательной программы ДООУ», годового плана; провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДООУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализуются. Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом плане.

III.3.5. Результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» наиболее успешно освоена детьми и имеет самую высокую положительную динамику. Регулярное посещение детьми детского сада, общение, развивающие занятия, досуги, культурные практики, индивидуальный подход воспитателей к каждому ребёнку позволили получить высокую динамику по данному показателю.

Показатели уровня освоения детьми образовательной программы в образовательной области «Познавательное развитие» достаточно стабильны – большинство обучающихся осваивали образовательную программу в пределах возрастной нормы.

Практически все дети овладели необходимыми культурно-гигиеническими навыками по возрасту.

Из анализа данных мониторинга состояния работы по организации физического воспитания детей следует, что большинство детей освоили необходимые навыки по физической культуре.

Вывод: данные мониторинга освоения образовательной программы позволяют констатировать положительную динамику во всех образовательных областях, что свидетельствует о качественной работе педагогов в рамках образовательной программы дошкольного образования детского сада. Вместе с тем, существуют нюансы, на которые следует обратить внимание при организации образовательной работы: оптимизация системы работы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - направление: речевое развитие, привлечение дополнительных образовательных программ, в т.ч. – коррекционных, в целях улучшения показателей по межличностным отношениям детей, отношениям ребенок – взрослый, детский сад - родители; постоянное повышение профессионального мастерства педагогов по организации

непосредственной образовательной деятельности – создание образовательных ситуаций, реализация проектной деятельности, исследовательско - экспериментальной работы, культурных практик.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается.

Диагностика физической подготовки отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности.

Показатели	Пол	Учебный год	
		2015-2016	
		норма	Показатель ДОУ
Бег на 10 м с хода (сек)	М	2,8	2,6
	Д	2,9	2,7
Бег на 30 м со старта (сек)	М	6,6	6,1
	Д	6,7	6,6
Длина прыжка с места (см)	М	100	93
	Д	100	91
Равновесие (сек)	М		44
	Д		54

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Ежегодно, силами медицинского персонала ДОУ и врачей областной детской клинической больницы, проводится диагностика по наличию у детей нарушений осанки и плоскостопия. По результатам диагностики врач-педиатр формирует группу детей для занятий по коррекции выявленных нарушений. Такие дети проходят курс корректирующих упражнений в «Группе здоровья». Для решения проблем с осанкой дети также дополнительно занимаются в бассейне кружке «Дельфин». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение

родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Воспитателями и инструктором физического воспитания проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Их цель - развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта ребенка. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки) в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации и мастер-классы для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», «Как с пользой провести выходной», «Одеваем детей на прогулку» и др. на которых родители делились опытом по организации двигательной активности, освоению систем оздоровления и закаливания в домашних условиях.

II.3.6. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Социальная активность и партнёрство ДОУ.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с частным общеобразовательным учреждением Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», МБОУ «СОШ № 50», детской библиотекой, ДШИ, и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Большую работу ДОУ проводит в рамках договора с частным общеобразовательным учреждением Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД» по преемственности с целью создания единых требований к формированию у дошкольников учебных предпосылок. Проводятся совместные мероприятия с участием учащихся и воспитанников, учителей и воспитателей, экскурсии

дошкольников в школу, знакомство детей подготовительной группы с будущим учителем.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. В группе детского сада реализуется педагогический проект «Библиотека в детском саду», который помогает решать такие задачи, как – выработка опыта индивидуальных коллективных решений в нетипичной ситуации, формирование познавательной мотивации. Автор проекта разделяет утверждение, что если люди перестанут читать – они перестанут думать. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, делают рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас. Дети постоянно посещают театральные представления в учреждениях культуры, играют, встречаются с интересными людьми. На базе учреждения мы также принимаем артистов выездных театров. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только преумножают опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобретают опыт сотрудничества с более старшими детьми, взрослыми.

II.3.7. Сохранение и укрепление здоровья

По состоянию на ноябрь месяц 2015 г. из 327 детей 131 детей (40%) детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровы; 176 (54%) – 2 группу, т.е. имеют ослабленное здоровье, медицинские диагнозы; 20 (6%) детей имеют 3 группу, т.е. страдают хроническими заболеваниями. В мае 2015 г. из 327 детей имели 1 группу здоровья - 134 (41%) ребенка, 2 группу здоровья – 175 (53,5%) детей, 3 группу – 18 (5,5%) детей.

Организация здоровьесберегающей среды ДООУ осуществляется на основе взаимодействия ДООУ, семьи и социальных институтов детства. В нашем детском саду мы используем различные методы оздоровления дошкольников. Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики. Чтобы повысить жизнеспособность организма, проводим с детьми дыхательную гимнастику, игровой точечный массаж.

Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющие большинство детей с огромным желанием и интересом занимаются на занятиях.

Проанализировав состав детей по заболеваниям, учитывая статистику причин пропусков детьми детского сада, мы определили для себя ведущее направление в сфере сохранения здоровья обучающихся – общее укрепление

организма. Решению данной задачи способствовали следующие мероприятия:

1. Регулярное проведение физкультурных занятий с учётом группы здоровья, индивидуальных особенностей и потребностей детей;
2. Регулярное, 2 раза в месяц, проведение спортивных досугов;
3. 10-дневное меню с учётом калорийности;
4. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
5. Недопущение переохлаждения /перегревания детей – одежда по погоде, по температуре в группе, проветривание помещений;
6. Регулярное проведение утренних зарядок, динамических пауз после сна;
7. Двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
8. Элементарное закаливание – босохождение по массажным дорожкам, умывание прохладной водой;
9. Профилактика кариеса - полоскание рта после каждого приёма пищи;
10. Постепенная адаптация детей к условиям ДООУ, коррекция тревожных состояний в период адаптации;
11. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни, воспитанию культурно-гигиенических навыков;
12. Санитарно-просветительская работа с родителями (стендовые консультации, собеседования, видеопрезентации).
13. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия в «Группе здоровья».

II.3.8. Организация питания в ДООУ

В ДООУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности единого меню по калорийности и витаминизации. Приказом заведующего утверждены технологические карты блюд, повышена персональная ответственность поваров, медсестры, заведующего складом за качество и хранение продуктов, поступающих на склад, качеством приготовления блюд, На все продукты имеются сертификаты и удостоверения качества.

В ДООУ десятидневное меню выполняется, блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными нормами.

Режим питания в детском саду организован с учетом санитарно – гигиенических требований. Это четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При составлении меню – требования, медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 20-25%, 2-й завтрак – 5%, обед – 30-45%, полдник – 10-15%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

II.3.9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Перечень	% обеспеченности	% изношенности
Мебель	100 %	50%
Технологическое и холодильное оборудование	100 %	20%

Здание детского сада имеет круглосуточное дежурство сторожей и вахтеров, оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, наружным видеонаблюдением, домофоном – территория учреждения огорожена и исключает несанкционированный доступ - что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, дважды в год проводятся практические учения по эвакуации детей и действиям сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится регулярно, по мере заполнения баков на 1/3.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, реализуется проект . Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

II.3.10. Финансовое обеспечение деятельности ДООУ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства, поступающие из - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

II.3.11. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	327 чел /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	327 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	27,5 день

	по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/47,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/47,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/52,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/36%
1.8.1	Высшая	17 человек/45%
1.8.2	Первая	13 человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/15,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	41 человек 85,5%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека/327 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м

II.3.12. Результаты

Детский сад является унитарной некоммерческой организацией, создано на основании решения совета директоров ОАО «РЖД». Учреждение относится к типу – дошкольная образовательная организация.

1. Можно говорить о наличии у детей нравственных потребностей, стремлений и чувств, т.к. они усвоили знания некоторых нравственных качеств, могут уверенно и правильно приводить примеры с ними;
2. Приобретение нравственных умений и привычек детьми в ходе реализации программ доказано по наличию у детей желания, стремления следовать изучаемым правилам, по различным эмоциональным проявлениям (желания помочь, трудиться, оказать услугу взрослому, пожалеть другого и т.д.).
3. Личностно-ориентированную модель взаимодействия имеют 93% педагогов ДОУ;
4. Пополнение предметно-развивающей среды по приоритетному направлению (дидактические пособия, альбомы, проектная деятельность и т.д.);

5. Расширился круг интересов родителей по данной проблеме (до 83% родителей регулярно участвуют в различных формах сотрудничества ДООУ и семьи);
6. Устанавливается сотрудничество с социумом, определены сферы взаимодействия;

В работе дошкольного учреждения есть проблемы как объективного, так и субъективного характера, а именно:

1. Тотальная пропаганда СМИ потребительского восприятия мира, а не деятельного, созидательного, творческого служения людям, своей стране.
2. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части родителей к формированию положительных качеств личности (толерантность, доброта, уважение) на фоне современного мира.
3. Ограниченное представление родителей и детей о традиционной русской культуре в научной, художественной и бытовой сферах.
4. Разрушение традиционного уклада жизни семьи, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
5. Экономическая проблема: в связи с удаленностью от культурных центров родители наших воспитанников не имеют возможности выехать к местам традиционной русской культуры; у ДООУ нет достаточных средств на приобретение методической и информационной продукции по социально-личностному воспитанию; обновление материально-технической базы.
6. Кадровая проблема: недостаточный уровень высшего профессионального образования, высокий процент педагогических работников в возрасте 50 лет и старше.
7. Увеличение количества детей со 2 и 3 группой здоровья и детей с ограниченными возможностями требует разработки дополнительных мероприятий по оздоровлению детей и работы по данному направлению с родителями.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ КАК СИСТЕМЫ

III.1. Основные концептуальные идеи программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В современных условиях реформирования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Основной целью социальной политики в области образования является оптимальное в пределах территориального образования удовлетворение потребностей личности, общества и рынка труда в образовательных услугах.

Перед ДООУ усложняются задачи поиска внутренних источников своего развития, перехода к более рациональному использованию накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнёров, поэтому основные идеи концепции таковы: целостность, партнёрство, открытость, экологичность. Данные идеи способствуют обеспечению преемственности, доступности, обязательности и качества образования. Взаимосвязь и взаимозависимость основополагающих идей определяют развитие и саморазвитие системы образования в ДООУ. Идея целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования в ДООУ для достижения конкретных результатов работы. Это может достигаться на основе баланса интересов участников образовательного процесса с опорой на личную ответственность каждого работника ДООУ.

Идея партнёрства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнёров, увеличение системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, мотивацию интересов партнёров сообразно целям совершенствования системы образования в ДООУ.

Идея открытости образовательного процесса в ДООУ позволит обеспечить прозрачность его целей, формируя представление о качестве образования как составной части жизни. Объектом качества выступают: во – первых, образовательная среда (образовательный процесс, профессиональная деятельность педагогов, взаимосвязь учреждения с внешней средой), во – вторых, образовательный результат. При этом особая роль отводится реализации компетентностного подхода в процессе обучения.

Идея экологичности предполагает ориентацию на максимально – личностно сообразные, ненасильственные способы влияния, обеспечивающие принятие участниками образовательного процесса, социальными партнёрами смысла и значения стратегических задач развития и саморазвития ДООУ и степени адаптации к изменениям в обществе.

Реализацию концепции открытого образования и воспитания в ДООУ обеспечивает:

- открытие ДООУ социуму;
- открытое обучение;
- менеджмент и образовательный маркетинг.

Можно выделить два аспекта открытия социуму:

- ✓ использование средств и возможностей сообщества в ДООУ;
- ✓ активное взаимодействие с различными социальными институтами и общественными организациями: школами, музеями, библиотеками,

социальными и медицинскими службами, субъектами хозяйственной деятельности и т. д.

✓ обновление информации на сайте Учреждения.

Под открытым обучением понимается:

1. Основанное на идеях реформаторской педагогики, свободное от жёсткой регламентации личностно – ориентированное обучение на деятельной основе, имеющее проблемный и развивающий характер:

1.1. Содержание, методы и формы организации которого определяются желанием, способностью и интересами ребёнка, при этом степень его самостоятельности при отборе содержания и методов становится одним из важных критериев открытости обучения;

1.2. Сочетающее планирование воспитательно-образовательного процесса со свободными формами организации и жизнедеятельности ребёнка, стимулирующими спонтанную активность личности и придающими всему процессу обучения и воспитания неформальные рамки;

1.3. Направленное на развитие процессуальных аспектов учения, прежде всего, способности детей планировать свою деятельность и организовывать коммуникативное взаимодействие в рамках групповой кооперации;

1.4. Обучение через открытие, позволяющее дошкольникам реализовывать свои познавательные способности в режиме активного поиска; возможными формами организации открытого обучения и воспитания могут быть свободная деятельность, индивидуальные планы развития детей.

Для управления открытой системой образования необходимы мониторинг, анализ и регулирование информационными потоками. Новые очертания приобретает работа с персоналом, который должен быть готов к быстрому реагированию на противоречиво развивающуюся ситуацию, иметь способность к рефлексивному анализу, быстро и творчески решать задачи профессиональной деятельности и обеспечить новое качество образования в новых условиях открытости.

Приоритетное направление в ДООУ - социально-нравственное, которое осуществляются через все виды деятельности.

С обновлением содержания дошкольного уровня образования связано, прежде всего, повышение его качества; в то же время это использование новых методов и перестройка традиционных. Что составляет суть содержания обучения? Его многоаспектность, охватывающая и информацию из разных областей действительности, и деятельность ребёнка, т.е. к каким способам, к каким средствам он прибегает – продуктивным, игровым, двигательным или познавательным? Как он общается? Каково его поведение в разных ситуациях?

Отбор содержания обучения связан и с определением стандарта, необходимого и достаточного для полноценного и целостного развития детей, обеспечивающего всем равный старт для их дальнейшего продвижения.

Стратегическая цель – преобразование ДООУ в открытое учреждение, в котором первостепенное значение имеет:

- развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка;
- воспитание гражданина России;
- раскрытие творческого потенциала;
- изменение структуры управления ДООУ за счет привлечения родительских и общественных организаций.

Главные задачи:

1. Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса «дети ↔ воспитатели ↔ родители».
2. Формировать интегрированное социокультурное пространство в ДООУ.
3. Изучать и апробировать программы и технологии по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи по приоритетному направлению:

1. Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья физического, психического и нравственного развития дошкольников.
2. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение к русской национальной культуре.
3. Создать единое социокультурное пространство воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями дошкольников.
4. Формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития детей.
5. Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.
6. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка-дошкольника. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на накопление и сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий общества, семьи и детского сада.

III.2. Направления системного развития ДООУ. Обновление содержания образования с приоритетами социально-нравственного развития.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Социально-коммуникативное	Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении. Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др. Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Совместная деятельность в режиме дня. Культурные практики. Досуговая деятельность.

	поведения в быту, социуме, природе.	
Познавательное	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p> <p>Обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Экспериментирование и исследовательская деятельность на прогулках и в группе. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, трудом и поведением взрослых. Детское проектирование. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Совместная деятельность в режиме дня.</p>
Речевое	<p>Развитие навыков владения речью как средством общения и культуры. Создание условий для обогащения словаря ребенка, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой и развитие навыков понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Детское проектирование. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Совместная деятельность в режиме дня. Культурные практики. Досуговая деятельность.</p>

	произвольного поведения ребенка.	
Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями</p>	<p>Занятия (музыкальные, изобразительные, чтение художественной литературы) в рамках образовательной программы. Театрализации (разные виды театров). Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня. Культурные практики. Досуговая деятельность. Детское проектирование.</p>
Физическое	<p>Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Утренняя зарядка, закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, включая плавание, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования), игровые досуги. Рациональное и сбалансированное питание. Профилактические мероприятия. Соблюдение санитарных норм и правил.</p>

Направления системного развития ДОУ



Обновление содержания с приоритетами социально-личностного развития

- программа адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ;
- здоровьесберегающие программы и технологии;
- формирование социально-личностных качеств
- приобщение детей к истокам русской народной культуры

Сотрудничество с семьей

- использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительский клубы)
- цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей);
- реализация проектной деятельности
- дифференцированный подход к разным категориям семей

Взаимодействие с социумом

- экскурсии
- интересные встречи
- совместные праздники
- концерты
- социальные акции
- Реализация программы преемственности «Нам по пути»

Создание системы работы с территориальными органами образования

- циклы подготовки и проведения конференций, школ руководителей, практических семинаров

Обновление содержания с приоритетами социально-нравственного развития

Цели:

1. Развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка;
2. Освоение нравственных смыслов и понятий лежащих в основе общечеловеческих ценностей.
3. Раскрытие творческого потенциала.
4. Изучать и апробировать программы и технологии по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста».

Срок реализации: 2017-2020 гг.

Исполнители: педагоги ДООУ, родители, социальные партнеры.

Возрастная группа детей	Содержание курса обновления
<i>Ранний возраста</i> (дети от 1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none">• выработка совместно с родителями правил поведения в детском обществе и приучение к ним детей в игровой форме;• организация системы профилактики психо-эмоционального состояния ребенка средствами физического развития;• расширение возможных контактов ребенка с другими детьми (особенно со старшими по возрасту);• расширение возможных контактов ребенка с другими взрослыми (сотрудниками ДООУ).• Контроль и помощь со стороны старшей медсестры и педагога-психолога во время адаптационного периода, составление карт наблюдений и индивидуального развития ребенка (индивидуальный маршрут развития).
<i>Вторая младшая группа</i> (дети от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">• развитие навыков самостоятельности;• формирование образа доброй игрушки, любимой книги;• формирование образа женщины, мужчины через организацию сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек; развитие положительного примера взрослого как образца поведения во внутреннем и внешнем плане, эмоционально-практическое общение со сверстниками для развития личностных качеств, как инициатива, свобода;• участие в праздничных мероприятиях• занятия по исследовательской деятельности (создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления детей с явлениями и объектами окружающего мира);• развитие словаря детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнется-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий-теплый-твердый и т.д.)
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none">• закладка нравственных эталонов добра и зла;

(дети от 4 до 5 лет)	<p>прекрасного и безобразного, истины и лжи через организацию работы с книгой: рассматривание, слушание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие в сюжетно-ролевых играх наиболее близких для детей тем: семья, труд взрослых, родной город и родная природа и формирование коммуникативных навыков; • использование дидактических настольных игр с региональным компонентом; • активизация всех способностей ребенка (работа по индивидуальным маршрутам развития); • беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры; • участие в праздничных мероприятиях; • исследовательская деятельность дошкольников (расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира – ответы на вопрос «почему?», группировка объектов по функциональным признакам, классификация по видовым признакам); • расширение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова; • организация игр со строительным материалом с целью освоения и сравнения геометрических эталонов.
<i>Старшая группа</i> (дети от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие всех способностей ребенка через игру и организационные формы (индивидуальные маршруты развития); • организация образовательной деятельности по инновационным программам и технологиям; • участие в кружках, клубах; • мероприятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры • участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий; • знакомство с профессиями – ознакомительные экскурсии; • приучение к труду – сфера заботы воспитателя; • организация игр с правилами, игровых ситуаций на развитие умения уступить, подождать, проиграть и т.д., способствующих расшатыванию детского эгоцентризма; • развитие самостоятельной игровой и познавательной деятельности, умение подчинять свои

	<p>собственные желания в соответствии с социальными образцами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность дошкольников (уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений); • обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова; • приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном ими дома).
<p><i>Подготовительная к школе группа</i> (дети от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности оценивать свои и чужие поступки с помощью художественной литературы; • формирование образа материнства у девочек через тематику игр, трудовых навыков; • формирование образа отцовства у мальчиков через тематику игр, трудовых навыков; • знание норм и правил поведения в сфере социальной действительности, формирование навыков сотрудничества с новым взрослым и со сверстниками; • развитие всех способностей ребенка через игру и организационные формы (индивидуальные маршруты развития); • организация образовательной деятельности по инновационным программам и технологиям; • участие в кружках, клубах; • мероприятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры; • участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий; • исследовательская деятельность дошкольников (уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений); • обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слов и словообразованием, с омонимами, синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами; • обучение чтению (по желанию ребенка и родителей);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• овладение дошкольником адекватным поведением в семье, общественных местах, умение обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены. |
|--|---|

Активные формы воспитания и обучения.

1. Социокультурные тренинги:

- работа в парах, группах, ресурсный круг (я вижу, я слышу, я чувствую);
- развитие навыков общения (диалоги), коллективного взаимодействия;
- умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы (самостоятельная подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выполнение поручений, организация игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, организация подвижных игр с правилами и т.д.)

2. Организация общения с элементами эвристической беседы.

3. Здоровьесберегающие технологии («неделя здоровья», «неделя игры»)

4. Мероприятия по приобщению детей к истокам русской народной культуры с опорой на игру и проживание событий (драматизация сказок, викторин, проблемные ситуации, интегрированные занятия с использованием ручных умений детей, традиционные народные праздники).

5. Создание условий для социально-эмоционального развития детей.

6. Организация игровой деятельности.

7. Изучение и внедрение новых программ и технологий.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Сотрудничество с семьей

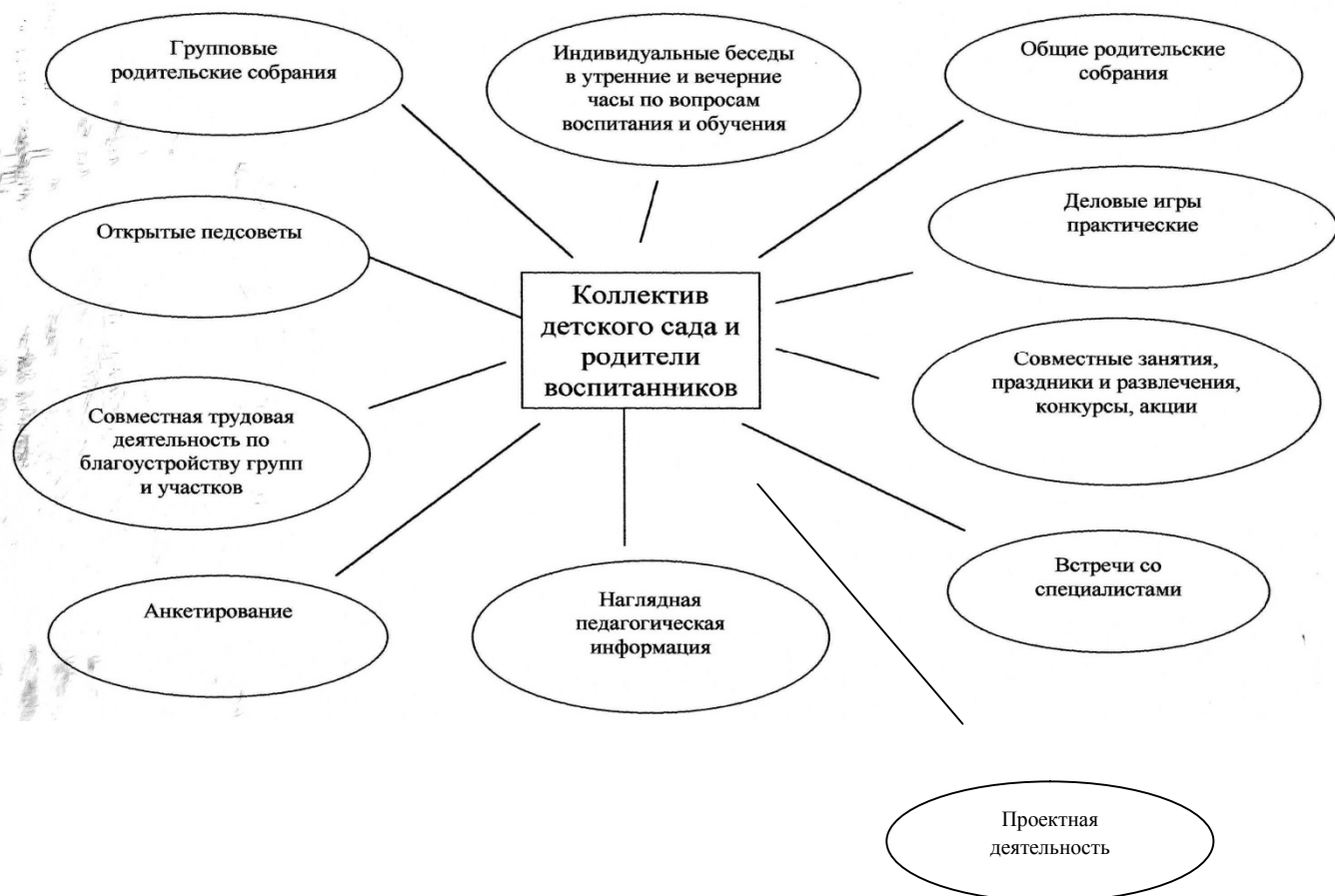
Цель:

1. Мониторинговые исследования и определение перспектив;
2. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
3. Психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

5. Повышение роли дополнительного образования детей в развитии семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Активные формы взаимодействия.

Проектная деятельность, организация тематических видео-просмотров взрослыми и совместно с детьми, совместное участие в клубе «Клуб молодых родителей», адаптационная программа «Здравствуй – я пришел», участие в праздниках, совместных мероприятиях.



№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Работа клуба «Клуб молодая семья» Цель: повышение педагогической культуры родителей, сохранение и укрепление семейных традиций	1 раз в месяц	Педагог-психолог педагоги групп раннего возраста
2	Психолого-педагогическое просвещение родителей: - родительские собрания -выставки, конкурсы	В теч. срока реализации программы	педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> -выпуск газеты для родителей -выпуск педагогических бюллетеней -папки-передвижки, папки-раскладушки -консультации - круглые столы 		
3	Регулярность проведения анкетирования родителей ДООУ с целью выявления их образовательных потребностей.	ежегодно	Педагог-психолог, педагоги
4	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе: оснащение предметно – развивающей среды; проведение совместными силами детского, педагогического и родительского коллективов праздников, викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.; участие в работе кружков, секций, студий.	В теч. срока реализации программы	Совет родителей педагога
5	Привлечение родителей к участию в управлении ДООУ .	В теч срока реализации программы	заведующая
6	Работа консультационного пункта.	2016-2020г.	Педагоги ДООУ
7	Оформление наглядной агитации, составление памятки для родителей по развитию и оздоровлению детей.	В теч срока реализации программы	педагоги
8	Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие через: анкетирование, посещение семей на дому,	В теч срока реализации программы	педагоги

	собеседование с родителями, наблюдение за детьми.		
9	Работа с семьями группы риска после диагностики: беседы, консультации; обращение за содействием к Администрации по месту работы; приглашение на заседание родительского комитета;	В теч срока реализации программы	Заведующий, педагог-психолог
10	Работа с подгруппой «социально-опасные». Коррекция родительских установок и выявление индивидуальных проблем семьи.	В теч срока реализации программы	Педагог-психолог
11	Организация встреч по обмену опытом семейного воспитания с демонстрацией семейных газет, видеофильмов.	В теч срока реализации программы	педагоги
12	Психологические тренинги с родителями, детьми, педагогами.	В теч срока реализации программы	Педагог-психолог

Охрана и укрепление здоровья детей

Цель:

Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное,

физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, показ, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
Формы работы:		
<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); - активный отдых (физкультурные досуги, праздники, неделя здоровья,, неделя игры) - самостоятельная двигательная активность детей; - индивидуальная и дифференциация работы с детьми; - кружковая работа; - профилактические мероприятия. 		

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие групповых помещений, на участке детского сада места для движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп, Инструктор по ф/к, Зам. зав.
Самостоятельная двигательная активность: подвижные игры, игры-эстафеты, элементы спортивных игр	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, Инструктор по ф/к,
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологически комфортным переход от сна к	Знание воспитателем комплексов гимнастики	Воспитатели групп

	бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	после сна, продумывание места для проведения гимнастики	
--	--	---	--

Организация дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги оказываются ДООУ через включение педагогических проектов в текущий образовательный процесс, как дополнение к основной образовательной программе в ходе непосредственной образовательной деятельности. В рамках программы развития Учреждения планируется организация работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в форме кружковой работы во второй половине дня. При этом занятия в кружках будут максимально практическими и продуктивными, основанными на ведущем виде деятельности дошкольника – игре, а также учитывать индивидуальные предпочтения каждого конкретного ребёнка и родителя.

№ п/п	Название кружка, его цель	Задачи
1	«Куда открывает дверь золотой ключик..» (театральный) Социально-личностное развитие ребенка «Библиотека в детском саду»	- Приобщать детей к книге, театральному искусству. - Приобщать к сотрудничеству с другими людьми. - Способствовать освоению элементарных правил этикета. - Воспитывать устойчивое, положительное отношение к окружающей среде. - Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
2	«Мой город Слюдянка»» Приобщение детей к истории и традициям малой Родины через музей «Золотая пряжка Сибири»	- Развивать представления детей о человеке в истории и культуре - Приобщать детей к сотрудничеству с другими людьми, осознать необходимость детей друг в друге - Активизировать мотивацию педагогов ДООУ к социально-личностному развитию детей. - Использовать народные традиции в полорольном воспитании дошкольников

3	«Хлебная сказка» Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники рисования	- Развивать творчество детей - Развивать изобразительные навыки, мелкую моторику - Осваивать приемы нетрадиционных техник рисования
4	«Друзья природы», Формирование целостного восприятия и представление о предметах и явлениях окружающей действительности	- ознакомление с явлениями социальной жизни; - ознакомление с предметным миром, созданным человеком; - ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
5	«Дельфин» Формирование правильной осанки, потребности к здоровому образу жизни, обучение различным способам плавания, правилам безопасного поведения на воде.	

Активные формы взаимодействия.

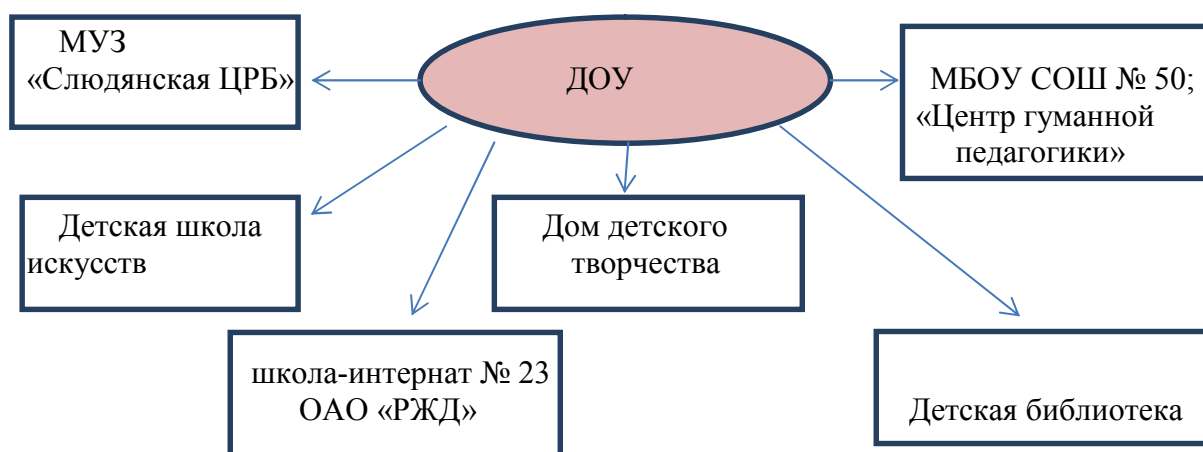
Использование аудио-, видео-, мультимедийных материалов в работе с детьми, электронных дидактических игр, творческих заданий, рукоделия, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Взаимодействие с социумом

Цель: Повышать эффективность взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами на договорной основе.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и нравственного развития дошкольников.
2. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение к русской национальной культуре.
3. Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.



№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Посещение выставок в г.Слюдянка	1раз в 3 мес.	Старший воспитатель
2	Конкурсно-развлекательные программы	1раз в 2 мес	Педагоги ДОУ, работники библиотеки, ДТТ
3	Создание медиапрезентации «Виртуальная прогулка в библиотеку (в школу, музей, по детскому саду)	2016 год	Педагог доп.образования по ИКТ
4	Литературно-познавательные часы	1 раз в квартал	Работники библиотеки
5	Выходы на концерты, детские развлечения	В теч срока реализации программы	Педагоги ДОУ, школа искусств
6	Экскурсии	В теч срока реализации программы	Социальные партнеры
7	Проведение конкурсов, социальных акций общественных организаций	В теч срока реализации программы	Зам. зав Педагоги
8	Реализация программы преемственности	Ежегодно	Зам. зав Педагог-психолог школы №50
9	Проведение мероприятий по	ежегодно	ГИБДД

	дорожной безопасности		
10	Проведение медицинского контроля и профилактики	ежегодно	ЦРБ
11	Проведение профилактических мероприятий	ежегодно	Пожарная часть полиция

Ссистемы работы с системой образования города Слюдянка.

Цель:

- 1.Создание социально- педагогической поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста;
- 2.Повышение психолого-педагогической культуры родителей, не посещающих детский сад;
3. Приобщение их к участию в жизни детского сада.
4. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и нравственного развития дошкольников.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение состояния семейного воспитания: -диагностика микрорайона -составление базы данных -заключение договоров о сотрудничестве ДООУ с семьями, выявление их образовательных потребностей - проведение диагностики, анкетирования, на выявление педагогической культуры родителей	2016-2017 гг.	Педагог-психолог
2	Работа клуба «Здравствуй, я пришел» Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи, направленного на решение проблемы	1 раз в квартал	Педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста

	адаптационного периода		
3	Публикации в местной печати	2 раза в год	Зам. зав
4	Консультации педагога-психолога по запросам родителей	В теч срока реализации программы	Педагог-психолог
5	Консультации специалистов ДОУ	По запросам родителей	Специалисты заведующая

Развитие системы управления ДОУ

Задачи:

1. Подготовить педагогические кадры к эффективной педагогической деятельности в условиях культурно-образовательного центра для внедрения новых подходов к организации образовательного процесса в ДОУ.
2. Использование в управлении ДОУ технологий педагогического проектирования, прогностического, программно – целевого управления.
3. Повышать эффективность педагогического процесса, качество воспитания и обучения детей ДОУ.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.

№	Мероприятия	Срок проведения	ответственные
1	Приоритетность самоконтроля при анализе и оценке образовательного процесса в ДОУ.	В теч. срока реализации программы	Заведующая Зам. зав
2	Создание в ДОУ временных творческих групп с привлечением социальных партнеров	ежегодно	Администрация ДОУ
3	Разработать систему контрольно-диагностической работы	2016-2017г.	Администрация ДОУ
4	Анализ состояния профессионально-педагогической квалификации и выявление потребности в развитии собственной профессиональной квалификации	В течение срока реализации программы	Зам. зав
5	Развитие общественных форм управления	В теч. срока	Админист

	образованием: - педсовет - совет родителей	реализации программы	рация ДОУ
6	Привлечение социальных партнеров к реализации Программы развития	В теч. срока реализации программы	Админист рация ДОУ

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

IV.1. План действий по реализации программы развития

Этапы освоения программы

I этап Организационно-подготовительный	2016-2017 2017-2018	Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем, определение путей их решения. Разработка программы развития. Составление образовательных и воспитательных проектов, их внедрение.
II этап основной	2018-2019 2019-2020	Этап активных действий. Корректировка проектов. Организация адаптивного воспитательно-образовательного процесса. Промежуточная диагностика.
III этап Аналитико-информационный	2021	Этап стабилизации. Самоконтроль, экспертная оценка обучения, воспитания и развития. Итоговый мониторинг. Трансляция педагогического опыта.

<i>Направление развития</i>	<i>Мероприятия по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание условий	Проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования, Роспотребнадзора и Службы по контролю и надзору в сфере образования	Апрель август 2016 г	заведующий зам. зав ст.медсестра

для дальней-шего развития Учреждения	Иркутской области		
	Укрепление материально-технической базы: - приобретение программного обеспечения; - приобретение технологического и учебного оборудования; - обновление и пополнение игрового материала.	ежегодно при наличии финансовых средств	заведующий зам.зав.по АХЧ педагоги и обслуживающий персонал ДОУ
	Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - сотрудничество с родителями воспитанников - кружки по запросам родителей и интересам детей	2016-2018	заведующий зам. зав. воспитатели
	Анализ изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	2016 - 2018	заведующий
	Заключение новых договоров о сотрудничестве, согласно решаемых целей и задач.	2016-2018	заведующий
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2016-2021	заведующий зам.зав воспитатели специалисты
	2. Повышение квалификации педагогических работников	постоянно	заведующий зам. зав воспитатели специалисты
	3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации	постоянно	заведующий зам. зав воспитатели специалисты
	4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному образованию и воспитанию	постоянно	заведующий зам. зав воспитатели специалисты
	5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, творческих группах и МО (федеральный, областной и муниципальный уровни)	в соответствии с годовым планом Учреждения и планами МО и творческих групп	заведующий зам. зав воспитатели специалисты
	6. Работа «Школы молодого воспитателя»	2016-2018	Зам. зав
	7. Дальнейшее пополнение сайта ДОУ	2016-2021	Зам. зав
Повышение	1. Мониторинги: - уровня развития воспитанников - эффективности работы с педагогическим	ежегодно	Зам. зав воспитатели специалисты

качества дошкольного образования	коллективом - удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ		
	2. Введение индивидуальных маршрутов развития детей подготовительной к школе группы	постоянно	воспитатели специалисты
	3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий	постоянно	воспитатели специалисты
	4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - краеведение - социально-педагогическое - культурологическое - художественно-эстетическое	постоянно	воспитатели специалисты
	5. Внедрение новых технологий по всем образовательным областям, создание системы работы с одаренными детьми	2016-2021	воспитатели специалисты
	6. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования и принципе интеграции	2016-2021	педагогический коллектив
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	в соответствии с годовым планом Учреждения и творческих групп	воспитатели инструктор по ф/к
	2. Участие в спортивных спартакиадах дошкольников (спортивные праздники, физкультурные досуги, детская Олимпиада)		
	3. Создание условий для двигательной активности детей совместно с семьями воспитанников		
	4. Проведение профилактических прививок и осмотров	По графику	ст.медсестра
	5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей: - диагностика состояния здоровья - диагностика психологического состояния дошкольника - диагностика физического развития дошкольников - медико-педагогический контроль - заполнение листа здоровья (группа раннего возраста) - работа с детьми с ограниченными возможностями	2016-2021	заведующий зам.зав. воспитатели ст.медсестра
	6. Улучшение качества питания, контроль организации питания	постоянно	заведующий ст.медсестра
	7. Совершенствование физкультурной работы: - отработка двигательных режимов для каждой возрастной группы - дооснащение физкультурного зала	2016-2021	заведующий зам.зав воспитатели зам.зав. по АХЧ
	8. Приобретение необходимого оборудования для медицинского кабинета	2016-2021	заведующий ст.медсестра
Осуществление	1. Проведение работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении	В соответствии с	заведующий зам. зав воспитатели

тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	годовым планом	специалисты
	3. Внедрение разнообразных форм работы с родителями воспитанников: - клуб «Молодым родителям» - «Мы - будущие первоклассники» - взаимодействие с отцами воспитанников (через проектную деятельность) - совместные мероприятия		
	4. Использование средств массовой информации для информирования населения о работе ДОУ	2016-2021	
	5. Консультации воспитателей и специалистов ДОУ для родителей воспитанников, посещающих Учреждение	2016-2021	
	6. Родительские собрания, деловые игры, участие в конкурсах, семинарах, в благоустройстве групп и территории ДОУ, памятки для родителей, открытые педсоветы, дни открытых дверей, информационные стенды, видеопрезентации, видеоотчеты, анкетирование родителей	2016-2021	
	7. Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников	2016-2021	педагогический коллектив
Осуществление преемственности образования между ДОУ и школой для подготовк и и успешной адаптации детей к обучению в школе	Реализация программы преемственности с частым общеобразовательным учреждением школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», МБОУ СОШ № 50: - посещение уроков в школе и занятий в детском саду - организация совместных праздников - совместное проведение диагностических исследований детей - организация тематических конференций по обмену опытом	2016-2021	заведующий зам. зав воспитатели специалисты директор школы учителя начальных классов педагоги-психологи детсада и школы

IV.2. Интерактивный мониторинг качества образования.

По содержанию – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятия мира.

По планированию – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

По коммуникативным умениям – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения.

По психологическому аспекту – развитие позитивной специальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов.

По социокультурному аспекту – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на благо развития общества.

Социально-личностное развитие предполагает приспособление ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством.

1. Ребенок обладает культурными навыками.
2. Ребенок оперирует специфическими знаниями.
3. Ребенок знаком с традициями, обрядами, правилами.
4. Ребенок владеет социальными качествами, позволяющими комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Возможные риски по реализации Программы.

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Недостаточный уровень материально-технического оснащения.	Привлечение ресурсов социальных партнеров.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной активности.
Выпуск и	Возможные трудности в	Помощь учредителя и

распространение методических материалов	выпуске методических разработок по обобщению педагогического опыта.	социальных партнеров.
---	---	-----------------------

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Целевое финансирование ОАО «РЖД», финансирование за счет договоров с предприятиями ОАО «РЖД» покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 20, ноутбуков – 11, принтеров – 8, принтер-сканеров – 3, мультимедийных проекторов – 7, сканеры – 1, экранов – 5, интерактивных досок – 4. Недостаток спортивного инвентаря и звуковоспроизводящей техники.	Реализация Программы развития ДОУ требует постоянного обновления материально - технической базы.
Кадровые	ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду работают 38 педагогов.	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня

Программно-методические	Программное обеспечение ДОУ частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление
Нормативные	-договоры сотрудничества с партнерами; -локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	Все педагоги ДОУ владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах образовательной деятельности, применяют электронные материалы, мультимедиа, интерактивные доски. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения.	- создание медиатеки. - Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. -Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей ДОУ и микрорайона

VI. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ.
2. Соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - развитие и воспитание детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО;
 - успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы детского сада;
 - успешная социализация и адаптация выпускников детского сада к условиям школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДОО.
3. Создание системы социально-личностного развития в ДОО.
 4. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
 5. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.
 6. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей.
 7. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
 8. Совершенствование форм семейного воспитания.
 9. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников.
 10. Построение современной развивающей среды.
 11. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОО.

ВЫВОД: создание системы социально-личностного развития в дошкольном учреждении необходимо для нравственного совершенствования взрослых и детей, участвующих в образовательном процессе; пересмотра социально-нравственных идеалов, на которых основана традиционная русская культура, и без которой невозможно полноценное развитие личности человека.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в создании и реализации Образовательной программы ДООУ, возможность осуществления общественного контроля хода воспитательно-образовательного процесса и организации жизни детей в ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание и полноценное функционирование совета родителей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- каждому педагогу будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- будет оказана поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, включающая, в том числе, и деятельность органов общественного управления;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ социально-ориентированным.

4) для Учредителя

- выполнение постановлений Правительства, Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273;
- увеличение процента охвата воспитательно-образовательной деятельностью детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДООУ

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом

Цель: Создание эффективной системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (2016 – 2017г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДООУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 5. Определена имиджевая политика ДООУ. 6. Налажена структура работы по методической теме. 7. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДООУ.
<p>2 этап (2017 – 2020г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДООУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ. 5. Внедрены развивающие программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрена имиджевая политика ДООУ.
<p>3 этап (2020 – 2021 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДООУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Повышен уровень квалификации педагогов ДООУ. 5. Обобщение результатов и опыта работы ДООУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДООУ. 7. Подведение итогов работы ДООУ.

Проект №2

Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными партнёрами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с социальными партнёрами (включая родителей), содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики, вопросам воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2016 – 2017г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимодействие с МУЗ «Слюдянская ЦРБ».2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с частным общеобразовательным учреждением школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», СОШ №503. Сотрудничество с «Центром гуманной педагогики» ИГУ4. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров, разработка планов работы с родительским активом).
2 этап (2017 – 2020г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлена концепция и программа взаимодействия.2. Выполнение мероприятий по плану работы с центральной районной больницей.3. Заключено соглашение о сотрудничестве и составлены планы работы с ДШИ, ДДТ4. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: проект повышения педагогической культуры родителей через различные формы работы (Школа молодых родителей, консультирование и пр.); мероприятия по повышению престижа детского сада среди общественности (День открытых дверей) через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сеть Интернет (сайт).5. Совершенствование работы с Советом родителей.6. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
3 этап (2020 – 2021г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

	<p>2. Анализ полученных результатов, анализ реализации проектов.</p> <p>3. Оценка результатов взаимодействия.</p> <p>4. Обобщение опыта. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>
--	---

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
5. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная – М.: ООО «ЦГЛ», 2004. – 192с.
6. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
7. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.