

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**частного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 213 открытого
акционерного общества « Российские железные дороги».**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Обеспечение развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- ✓ Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства каждого ребёнка.
- ✓ Развитие в ребёнке самостоятельности и активности, инициативности и стремления к выбору.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи , общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических , интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ:

- **СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально- коммуникативное развитие детей означает:

- ✓ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие ребёнка означает:

- ✓ Развитие любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становления сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвета, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие ребёнка означает:

- ✓ Владение речью как средством общения.
- ✓ Обогащение активного словаря.

- ✓ Развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха.
- ✓ Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно- эстетическое развитие:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной , и др.)

Физическое развитие:

- ✓ В приобретении опыта в следующих видах поведения детей:
Двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- ✓ В правильном формировании опорно- двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ В формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами.
- ✓ В становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ В овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и , прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в кот ором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания , математики, истории и т.п.
- ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.